

Принята педагогическим советом  
МБДОУ Д/с № 9  
Протокол от 31.08.2021 № 1

Утверждена  
Приказом МБДОУ Д/с № 9  
от 31.08.2021 № 24-1/01-17

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9**

2021 год

Адрес: 601630, Владимирская область, Александровский район, п. Балакирево, ул.60-лет Октября, дом 8А.Телефон:8(492)447-61-15 Адрес электронной почты: [solnishko1985@yandex.ru](mailto:solnishko1985@yandex.ru) Сайт МБДОУ Д/с № 9 «Солнышко»: [solnishko1985.edusite.su](http://solnishko1985.edusite.su)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	<b>6</b>
<b>1.1.1. Цели и задачи реализации Программы</b> .....	<b>7</b>
<b>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы</b> .....	<b>9</b>
<b>1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</b> .....	<b>12</b>
а) Общие сведения об учреждении, контингент детей, воспитывающихся в ДООУ. Комплектование групп, режим работы детского сада. ....	12
б) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. ....	16
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b> .....	<b>16</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>21</b>
<b>2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы</b> .....	<b>21</b>
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие .....	21
2.1.2. Познавательное развитие .....	23
2.1.3. Речевое развитие .....	25
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие .....	26
2.1.5. Физическое развитие.....	28
<b>2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b> .....	<b>29</b>
<b>2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b> .....	<b>41</b>
<b>2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</b> .....	<b>44</b>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	49
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	53
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>62</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	62
3.2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности....	64
3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	65
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	71
3.5. Режим и распорядок дня .....	72
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	76
<b>4. Краткая презентация Программы</b>	<b>80</b>
<b>5. Рабочая программа воспитания</b>	<b>80</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения Детского сада №9 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями [Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](#), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и с учетом [Примерной основной образовательной программы дошкольного образования](#), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – ПООП).

Программа разработана педагогическим коллективом МБДОУ Д/с №9. Основанием для разработки Программы послужили нормативно-правовые документы:

Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН 1990.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Закон «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования» от 12 августа 2013 года №86-ОЗ с изменениями и дополнениями.

Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения Детского сада №9.

Программа учитывает стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с потребностями детей и запросами родителей (законных представителей).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- законодательной, правовой базы;
- образовательного запроса родителей;
- индивидуальных особенностей, интересов, способностей воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет по образовательным областям: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных индивидуальных особенностей воспитанников.

Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МБДОУ Д/с №9. В соответствии с п.1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком Программы на любом этапе её реализации.



**Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. В тексте основная часть набрана обычным шрифтом, а вариативная часть выделяется картинкой солнышка.**

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МБДОУ Д/с №9, а также возможностям её педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Учреждения (группы).

Отбор компонентов (содержания) Программы ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

- **обязательная часть:** комплексная инновационная программа дошкольного образования [«От рождения до школы»](#) под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе. Программа «От рождения до школы» включена в реестр комплексных программ дошкольного образования ФИРО.

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Цветные ладошки» программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности – Лыкова И.А. и «Юный эколог» С.Н.Николаевой

*Целевой раздел* Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от её общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от её общего объема.

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа реализуется:

- в образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает и закрепляет полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического. Задача физического развития детей, охраны и укрепления здоровья рассматривается как приоритетная в процессе совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

*Цель образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения Детского сада №9 – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»*

Исходя из цели программы, педагогический коллектив ДОУ *основной целью своей работы видит в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ*



*базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

### **Задачи:**

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;



- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Александровского района. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.



- формирование у ребёнка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве;



- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

**В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основные принципы и положения, сформулированные на основе программы «От рождения до школы»:**

1. **всестороннее развитие каждого ребёнка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
2. **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными особенностями детей;
3. **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
4. **критерии полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. **единство обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. **принцип позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, и государства;
7. **обеспечение преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
8. **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
9. **лично - ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10. **учёт региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
11. **принцип открытости дошкольного образования;**
12. эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
13. преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
14. **создание современной информационно-образовательной среды** организации.



### **Основная направленность образовательной программы:**

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка.

### **Основными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей **игровой деятельностью**, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**



**а) Общие сведения об учреждении, контингент детей, воспитывающихся в ДОУ. Комплектование групп, режим работы детского сада.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №9 (МБДОУ Д/с № 9) – детский сад общеразвивающего вида. Режим работы: 5 дней в неделю, 12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00. выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни; в предпраздничные дни время работы сокращается на один час.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ Д/с №9 - структурные единицы учреждения - группы общеразвивающей направленности – 3 группы дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет). Все группы однородны по возрастному составу детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Наполняемость МБДОУ Д/с №9 - 57 детей.

Таблица 1.

**Наполняемость групп общеразвивающей направленности**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	18
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	16
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	23
<b>Всего 3 группы – 57 детей</b>			

### **Особенности организации образовательного процесса**

#### *Демографические условия:*

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

#### *Состояние здоровья детского населения:*

Общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

### *Национально-культурные условия:*

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности;

Содержание образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного посёлка, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

### *Социально - исторические условия:*

По существующим критериям посёлок Балакирево можно назвать монопромышленным, ОАО «Балакиревский механический завод» – градообразующим предприятием. В посёлке имеются и другие промышленные предприятия, такие как ОАО «КЭМЗ» и ООО «Инпроком». В отборе содержания образования, особо выделено то, что характерно для посёлка, что есть только здесь, где живут дети, а родители работают на предприятии (когда-то их собрали сюда со всей страны, многие семьи и династии балакиревцев неразрывно связаны с ОАО «БМЗ», и эта живая родовая нить прочно соединяет посёлок и завод). Но время идёт у завода, а, следовательно, и посёлка наступили сложные времена. Основная часть родителей (законных представителей) работают в Москве. Оказывает влияние непосредственная близость с г. Александровом: возможность посещения культурно – исторических памятников, событий, музеев, театров и т. д.

Учитывая разнообразие профессиональной деятельности родителей при разработке Программы выделены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

### *Климатические условия:*

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега ит.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня; в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе; в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного посёлка, своеобразие социокультурной среды проявляется:

1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений: Дом детского творчества, Дом культуры, библиотека семейного чтения, музыкальная школа, художественная школа, и т.д., что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.



**Региональный компонент** предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Владимирскую область  
Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта русского народов, праздниками, событиями общественной жизни нашей области, символика РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

## **б) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

В комплексной инновационной программе дошкольного образования [«От рождения до школы»](#) под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой достаточно полно и подробно представлены возрастные особенности дошкольников: 1-2, 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет, на которые педагогический коллектив опирается при организации психолого-педагогической работы.<sup>1</sup>

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

---

<sup>1</sup> «Комплексная инновационной программе дошкольного образования [«От рождения до школы»](#) под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2021 г., стр. 100-102, стр. 139-140, стр. 162-164, стр. 196-198, стр. 237-240, стр. 284-286.



владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность.</li> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям в не зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Позитивное отношения к самому себе ,чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности социальной ответственности.</li> <li>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>

Промежуточные ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования на каждом возрастном этапе дошкольного детства описаны в «Комплексной инновационной программе дошкольного образования [«От рождения до школы»](#) под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2021 г.

### **Психолого-педагогическая диагностика воспитанников.**



В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низко формализованных методов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

По запросам участников образовательного процесса используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог с использованием высоко формализованных методов. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Систематически проходят заседания психолого-медико-педагогических консилиумов в отношении детей, которым определяется индивидуальный маршрут сопровождения.

Цели, задачи, принципы оценки индивидуального развития детей в МБДОУ Д/с №9 , её организационная и функциональная структура определяются *Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников в МБДОУ Д/с №9*

## 2. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

- Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией комплексной инновационной программы дошкольного образования [«От рождения до школы»](#) под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе и парциальными образовательными программами дошкольного образования: «Цветные ладошки» программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности – Лыкова И.А. и «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;  
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

При построении системы социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению воспитательно-образовательного процесса и отбору содержания дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

В основе обязательной части – содержание Комплексной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2021<sup>2</sup>.

### **2.1.2. Познавательное развитие предполагает:**

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

---

<sup>2</sup> «Комплексная инновационной программе дошкольного образования [«От рождения до школы»](#) под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2021 г., стр. 126-138 (ранний возраст), стр. 153-155, стр. 164-168, стр. 198-203, стр. 240-245, стр. 286-291.

## Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.



Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и



защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

В основе обязательной части – содержание Комплексной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2021<sup>3</sup>.

В основе вариативной части (экологические представления) – содержание парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

### 2.1.3. Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Основные цели и задачи
- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

---

<sup>3</sup> «Комплексная инновационная программа дошкольного образования [«От рождения до школы»](#) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2021 г., стр. 126-138 (ранний возраст), стр. 146-149, стр. 168-173, стр. 203-209, стр. 245-253, стр. 286-291.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В основе обязательной части – содержание Комплексной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2021<sup>4</sup>.

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

---

<sup>4</sup> «Комплексная инновационной программе дошкольного образования [«От рождения до школы»](#) под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2021 г., стр. 129-131 (ранний возраст), стр. 149-153, стр. 173-178, стр. 209-215, стр. 253-258, стр. 301-306.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.



Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

В основе обязательной части – содержание Комплексной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2021<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> «Комплексная инновационной программе дошкольного образования [«От рождения до школы»](#) под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2021 г., стр. 134-137 (ранний возраст), стр. 156-162, стр. 178-185, стр. 215-224, стр. 258-270, стр. 306-318.

В основе вариативной части (экологические представления) – содержание Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Цветные ладошки» – Лыкова И.А.

#### **2.1.5. Физическое развитие** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В основе обязательной части – содержание Комплексной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред.Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2021<sup>6</sup>.

## 2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

**Основной формой** организации обучения является образовательная деятельность (ОД).

Таблица 3.

### Формы проведения образовательной деятельности

№ п/п	Виды занятий	Содержание занятий
1	Комплексная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2	Тематическая образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района.
4	Коллективная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5	Интегрированная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы

<sup>6</sup> «Комплексная инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2021 г., стр. 131-133 (ранний возраст), стр. 143-146, стр. 185-189, стр. 224-228, стр. 270-275, стр. 318-324.

		образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
6	Образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
7	Образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8	Образовательная деятельность - сказка	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности. Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.
9	Образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим персонажам или гостям.
10	Образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
11	Образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
12	Образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
13	Образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.
14	Образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.
15	Комбинированная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

## **Требования к организации образовательной деятельности**

### **Гигиенические требования:**

- образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

### **Дидактические требования:**

- ✓ точное определение образовательных задач ОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- ✓ творческое использование при проведении ОД всех дидактических принципов в единстве;
- ✓ определять оптимальное содержание ОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- ✓ выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ОД;
- ✓ обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- ✓ использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- ✓ систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

### **Организационные требования:**

- ✓ иметь в наличии продуманный план проведения ОД;
- ✓ четко определить цель и дидактические задачи ОД;
- ✓ грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- ✓ поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении ОД.
- ✓ не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.

- ✓ ОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- ✓ ОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- ✓ организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.



Таблица 4.

**В настоящее время в ДОУ широко используется следующая классификация занятий:**

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Упражнения</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Ситуативный разговор</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Физкультурное занятие</li> <li>▪ Утренняя гимнастика</li> <li>▪ Игра</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Рассказ</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Рассматривание.</li> <li>▪ Интегративная деятельность</li> <li>▪ Контрольно- диагностическая деятельность</li> <li>▪ Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>▪ Спортивные состязания</li> <li>▪ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Проблемная ситуация</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Игровая ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Обсуждение</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Ситуация общения.</li> <li>✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Хороводная игра с пением</li> <li>✓ Игра-драматизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассказ</li> <li>▪ Игра</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Решение проблемных ситуаций.</li> <li>▪ Разговор с детьми</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Создание коллекций</li> <li>▪ Интегративная деятельность</li> <li>▪ Обсуждение.</li> <li>▪ Инсценирование</li> <li>▪ Ситуативный разговор с детьми</li> <li>▪ Сочинение загадок</li> <li>▪ Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Игра-экспериментирование.</li> <li>✓ Исследовательская деятельность</li> <li>✓ Конструирование.</li> <li>✓ Развивающая игра</li> <li>✓ Экскурсия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание коллекций</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Исследовательская деятельность.</li> <li>▪ Конструирование</li> <li>▪ Экспериментирование</li> <li>▪ Развивающая игра</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Проблемная ситуация</li> <li>▪ Ситуативный разговор</li> <li>▪ Рассказ</li> <li>▪ Интегративная деятельность</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ экскурсии</li> <li>▪ Коллекционирование</li> <li>▪ Моделирование</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация проекта</li> <li>▪ Игры с правилами</li> </ul>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Организация выставок</li> <li>✓ Изготовление украшений</li> <li>✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>✓ Экспериментирование со звуками</li> <li>✓ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>✓ Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>✓ Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>▪ Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>▪ Игра</li> <li>▪ Организация выставок</li> <li>▪ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>▪ Музыкально- дидактическая игра</li> <li>▪ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>▪ Интегративная деятельность</li> <li>▪ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>▪ Музыкальное упражнение.</li> <li>▪ Попевка. Распевка</li> <li>▪ Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>▪ Танец</li> <li>▪ Творческое задание</li> <li>▪ Концерт- импровизация</li> <li>▪ Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

### **Формы работы по образовательным областям и возрасту**

#### **Формы организации обучения в режимных моментах.**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

• *прогулка, которая состоит из:*

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;

• экскурсии;

• игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;

- игры-драматизации;
- спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
  - коллективный;
  - хозяйственно-бытовой;
  - труд в уголке природы;
  - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В ДОО – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов для образовательной деятельности, организована индивидуальная работа с детьми.

Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

### *Дошкольный возраст*

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
  - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Ранний возраст**

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.



## Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице).

Таблица 5.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<i><b>Методы по источнику знаний</b></i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в

		самостоятельной деятельности.
<i><b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b></i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные	Активные методы предоставляют	Активные методы обучения предполагают использование в

методы	дошкольникам обучаться на опыте, разнообразный опыт.	возможность собственном приобретать субъективный	образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--------	--	---	--

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста составляет не более:

От 1,5 до 3 лет – 10 мин.;

От 3 до 4 лет - 15 мин.;



От 4 до 5 лет – 20 мин.;

От 5 до 6 лет – 25 мин.;

От 6 до 7 лет – 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет не более:

От 1,5 до 3 лет – 20 мин.;

От 3 до 4 лет - 30 мин.;

От 4 до 5 лет – 40 мин.;

От 5 до 6 лет – 50 мин.;

От 6 до 7 лет – 90 мин.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

### **2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

#### ***Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей***

Развитие ребенка представляется как постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением личности каждого ребенка, как процесс вхождения в новую социальную среду, адаптацию,

индивидуализацию и интеграцию в ней. В связи с этим в МБДОУ реализуется система сопровождения развития ребенка и освоения ОПДО.

Таким образом, выделены приоритетные направления, связанные с определенными периодами жизни ребенка и расставлены акценты сопровождения на следующих этапах развития и сопровождения детей.

### **Этапы сопровождения ребенка**

Этап подготовительный. Переход от домашнего развития к развитию и воспитанию в детском коллективе. Деятельность заключается в сотрудничестве с родителями (законными представителями), чьи дети еще только готовились к поступлению в детский сад.

Цель этапа: оказание помощи родителям (законным представителям) в период адаптации, сбор банка данных о ребенке и родителях.

Задачи: выявление детей, нуждающихся в специальной развивающей и коррекционной работе; информирование родителей (законных представителей) об особенностях адаптационного периода; информирование педагогов об особенностях детей с целью определения наиболее эффективных методов оказания помощи в начале адаптационного периода.

Данные задачи решаются через анкетирование, общие родительские собрания для вновь поступающих, собеседование, разработка памяток, знакомство с будущими педагогами и специалистами.

Результатом данного этапа можно считать следующее: складываются доверительные отношения между родителями (законными представителями) и педагогами, родители готовят детей в детский сад, придерживаясь рекомендаций, данных педагогами.

### Этап адаптационный.

Цель этапа: адаптация детей к детскому коллективу и взрослым.

Задачи: создание условий для успешной адаптации детей к детскому коллективу и среде, помощь родителям и детям, испытывающим различные трудности.

Данная задача обеспечивается систематическим наблюдением и консультированием педагогов и родителей (законных

представителей) о результатах адаптации, всесторонним обследованием детей с момента поступления ребенка в МБДОУ (медицинское, психолого-педагогическое). Разработаны методики приема детей в группу и организации их жизни в группе (они включают подготовку шкафчика, спального места, подготовку совместно с детьми сюрприза для нового ребенка, определение «постоянного» друга на несколько дней, подготовку рисунков, фото ит.д.).

При этом используются разработки: на каждого поступающего вновь ребенка заводится карта развития, в которой отмечаются все результаты обследования, диагностики, рекомендации; в целях создания эмоционального комфорта, чувства единения с коллективом детей в каждой возрастной группе проводятся ритуалы утреннего и вечернего сбора; заполняются адаптационные листы; мониторинг развития воспитанников.

#### Этап коррекционно-развивающий.

Цель: полноценное физическое и психическое развитие ребенка.

Задачи: укрепление здоровья, и социализация ребенка: развитие эмоционально волевой сферы, познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков ит.д.

На данном этапе сохраняются все виды работ, как с родителями (законными представителями), так и с педагогами-специалистами.

#### Этап дошкольный.

Цель: подготовка детей к новой социальной ситуации, к поступлению в школу.

Задачи: формирование психологической, социальной, мотивационной готовности ребенка к школе, анализ результатов обследования детей, формирование выводов, рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов. Данный этап представляет большой интерес для родителей (законных представителей), так как они заинтересованы в том, чтобы их ребенок оказался успешным в новой социальной ситуации. Родители выбирают школу для ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями, интересами и склонностями, интеллектуальными способностями ребенка.

Данный этап-это рефлексия деятельности коллектива за определенный период времени, направленная на определение соответствия результатов поставленным целям работы (текущим, итоговым, отдаленным) и выявление факторов,

препятствующих его эффективной работе. Он служит критерием эффективности сопровождения, критерием качества образования.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

##### ***Особенности образовательной деятельности разных видов.***

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ,

рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются ДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку) и др.;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Интеллектуальные викторины – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной



деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.



**Региональный компонент** предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Владимирскую область Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта русского народов, праздниками, событиями общественной жизни нашей республики, символика РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- Развивающие и логические игры;
- Музыкальные игры и импровизации;
- Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

- 1) Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые

персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- 2) Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- 3) Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- 4) Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- 5) Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- 6) Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- 7) Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- 8) Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- 9) Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- 10) В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

- 1) Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- 2) Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- 3) Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- 4) Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- 5) Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- 6) Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- 7) Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а так же роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- 8) Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- 9) Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- 10) Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

- 1) Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- 2) Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- 3) Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- 4) Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- 5) При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- 6) Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца ит.п.
- 7) Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Приоритетная сфера инициативы – на учение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

- 1) Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием

возможных путей и способов совершенствования продукта.

- 2) Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- 3) Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- 4) Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- 5) Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- 6) Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- 7) Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- 8) При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- 9) Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- 10) Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со

следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Безопасность**

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных

условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

### **Социализация**

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

## **Труд**

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с



ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи**

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Чтение художественной литературы**

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»**

#### **Изобразительная деятельность**

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

### **Музыка**

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснить важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

#### Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### 3. Организационный раздел



#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

В учреждении есть *методический кабинет*, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 1 компьютер, 2 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 2 принтера, 1 ксерокс, магнитофоны, 2 музыкальных центра, видеотека.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

### **Обеспечение безопасности**

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

#### **Медицинский блок включает:**

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет

Для осуществления экологического направления развития детей в саду организована экологическая комната, в которой собраны различные виды растений.

Созданы и работают:

- экспериментальная зона (мини лаборатория, блоки: воздух, вода, металлы, стекло, пластмасс, дерево);
- уголок наблюдений за растениями (карточки-модели, дневники наблюдений);
- уголок «зелёная аптека» (уход за больными растениями);
- «окно в природу» (наблюдение за живой и не живой природой по сезону, фенологический календарь, волны прилёта - улёта птиц, вступление деревьев в вегетацию листа, изменение окраски и поочерёдное вступление в листопад);
- систематизированная коллекция (моллюски, камни, орехи, шишки, семена, насекомые, муляжи животных по климатическим зонам, муляжи овощей и фруктов и т.д.);
- уголок дидактических игр;
- уголок «Умной книги» - собрание энциклопедий о животных и растениях;
- живой уголок (рыбки, черепашки, кролики);
- климатическая карта мира с размещением животных и растений по среде обитания;
- панорама добрых дел детей в период занятия;
- дерево пожеланий детей;

–фонотека «зелёных сказок» - прослушивание и последующая работа с родителями и детьми.

Экологическое воспитание ребёнка является частью познавательно-речевого направления развития детей, и основывается на знакомстве с явлениями природы, растительным и животным миром характерными для Владимирской области.

### 3.2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

#### Сведения о квалификации педагогических кадров

- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре -1
  - Воспитатели – 6

Таблица 6

#### Образовательный уровень педагогов:

Образование	2021 год	%
Среднее профессиональное дошкольное	4	67
Высшее педагогическое	2	33

Таблица 7

#### Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	2021 год	%
I категория	6	100



### 3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания ОПДО в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 8

Направления развития	Программно – методическое обеспечение
<p><b>Программа, реализуемая в МБДОУ (вид программы, название, автор, год издания)</b></p>	<p>Комплексная инновационная программа дошкольного образования <a href="#">«От рождения до школы»</a> под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2021 г</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л.И. . Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009</li> <li>2. Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</li> <li>3. Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</li> <li>4. Пензулаева . Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</li> <li>5. Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</li> <li>6. Степаненкова Э.Я «Физическое воспитание в детском саду». Москва, 2005.</li> <li>7. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</li> <li>8. Голубева. Л.Г Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>9. Синкевич Е. А.. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001.</li> <li>10. Ишинбаева «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от 2 до 7 лет».- М., 2010.</li> <li>11. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.; «Безопасность»,</li> <li>12. Белая К.Ю. «Основы безопасности жизни дошкольников». 2011.</li> <li>13. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации» / авт. – сост. О.В. Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.</li> <li>14. Крылова Н.И. . «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия» / сост.– Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>15. Фисенко М.А.. «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий». I часть. Изд. 2-е переработанное. /– Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с.</li> </ol>

	<p><u>16.Фисенко М.А.</u> «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий». II часть. Изд. 2-е переработанное. / – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с.</p> <p><u>17.Кулик Г.И. , Н.Н. Сергиенко</u> «Школа здорового человека» Москва, 2006.</p> <p><u>18.Овчинникова Т.С. .</u> <u>Организация здоровьe – сберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях», С – П 2006.</u></p> <p><u>19.Тарасова Т.Т.,Л.С. Власова</u> «Я и мое здоровьe», практическое пособие для развития и укрепления здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет» Москва, 2008.</p> <p><u>20. Новикова И. М.</u> <u>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</u></p> <p><u>21. Пензулаева Л. И.</u> <u>Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</u></p> <p><u>22. Правила личной безопасности / Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, 2009г.</u></p> <p><u>23. Богина Т.Л.</u> <u>Охрана здоровьa детей в дошкольных учреждениях / . – М.: Мозаика-синтез, 2006.</u></p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p><u>24.Князева О.Л., Маханева М.Д.</u> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»./СПб:Детство-Пресс,2005</p> <p><u>25.Петрова В.И., Стульник Т.Д .</u> <u>Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006</u></p> <p><u>26.Козлова . С.А.</u> <u>Я – Человек. Программа социального развития ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2003.</u></p> <p><u>27.Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет: система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. — М. :Вентана-Граф, 2017. — 320 с. — (Тропинки). Н. П. Гришаева</u></p> <p><u>28.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. -</u> «Я-ТЫ-МЫ» / М: Просвещение, 2008.</p> <p><u>29.Шукшина С.Е.</u> <u>Я и мое тело. / М.: Школьная Пресса, 2004.</u></p> <p><u>30.Зеленова. Н.Г. , Осипова Л.Е.</u> <u>Мы живем в России. Подготовительная / М: 2009</u></p> <p><u>31.Корничева Е.Е.</u> «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня» - М, 2011.(2 младшая группа, средняя группа, старшая группа)</p> <p><u>32.Лободина Н.В.</u> «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», М, 2011.</p> <p><u>33.Загуменная Л.А.</u> «Социально – личностное развитие дошкольников» Программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа. Волгоград, 2012.</p> <p><u>34.Маханева М.Д.</u> «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» Методическое пособие. Москва. 2010.</p> <p><u>35.Куцакова Л.В.</u> «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду», Москва, Мозаика –Синтез, 2007.</p> <p><u>36.Голицина Н.С.</u> «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» Перспективное планирование с детьми от 3 до 7 лет. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.</p> <p><u>37.Микляев Н.В. Микляева Ю.В.</u> «Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» Москва, 2009.</p> <p><u>38.Петрова В.И.</u> «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» м..2096.</p> <p><u>39.Винорградова Н.А., Позднякова Н.В</u> «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», «АЙРИС – пресс», 2008.</p> <p><u>40.Харчевникова А.Н., Держунская В.А.</u> «Сюжетно – ролевые игры для социализации детей 4 – 5 лет», Москва, 2010.</p> <p><u>41.Зеленова Н. Осипова Л.</u> «Цикл познавательных занятий «Мы живем в России». Москва, 2008.</p> <p><u>42.Ривина Е.</u> «Государственные символы России». Москва, 2009 г.</p>

	<p>43. <u>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</u> «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». /– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>44. <u>Белая К.Ю.</u> «Я и моя безопасность». Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.</p> <p>45. <u>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина/</u>, М.Д. Маханева. Р.Б. . «Безопасность на улицах и дорогах»: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>46. <u>Белая К.Ю., Зимонина В.Н., КондрыкинскаяЛ.А.и др.</u> «Как обеспечить безопасность дошкольников»: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>47. <u>Семенов В.И., Владимиров Н.В.</u> «Изучение правил дорожного движения»: Кн. для учителя. – Мн.: Нар.света, 1996.</p> <p>48. <u>Стеркина Р.Б.</u> «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>49. <u>Храмцова Т.Г.</u> «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>50. <u>Шорыгина Т.А.</u> «Осторожные сказки»: Безопасность для малышей». – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>51. <u>Шорыгина Т.А.</u> «Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет». – М.: Сфера, 2005.</p> <p>52. <u>Белая К. Ю., Зимонина В.Н., КондрыкинскаяЛ.А.и др.</u> «Твоя безопасность»: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>53. <u>Поддубная Л.Б.</u> «ОБЖ». Средняя группа. Занимательные материалы. _ Изд.2-е, переработанное./- Волгоград.-96с.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b></p>	<p>54. <u>Лободина Н.В.</u> «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», М, 2011 (2 мл.гр., старшая гр.)</p> <p>55. <u>Филичева, Г.В. Чиркина</u> «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» – М.: Просвещение, 2002.Т.Б.</p> <p>56. <u>ГолицинаН.С.</u> «Перспективное планирование в детском саду», М, 2011. (2 мл.гр.,старшая гр., подг.гр.)</p> <p>57. <u>Ефанова</u> «З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса. (средняя группа, 1 младшая группа) – Волгоград, 2012.</p> <p>58. <u>Мезенцева В.Н.</u> «Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса . Волгоград, 2012.(1 мл. гр., старшая гр.)</p> <p>59. <u>Гербова В.В.</u> «Развитие речи в детском сад». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006.</p> <p>60. <u>Гербова В.В.</u> «Развитие речи» .М., 2010.</p> <p>61. <u>Гербова В.В.</u> «Развитие речи в детском саду» Москва, Мозаика –Синтез,, 2010г.</p> <p>62. <u>Гербова В.В.</u> «Занятия по развитие речи в первой младшей группе детского сада». М.Мозаика –Синтез,, 2007г.</p> <p>63. <u>Гербова В.В.</u> «Занятия по развитие речи во второй младшей группе детского сада» М. Мозаика –Синтез,, 2009г.</p> <p>64. <u>Гербова В.В.</u> «Занятия по развитие речи в средней группе детского сада» Москва, Мозаика –Синтез,,2010г.</p> <p>65. <u>Гербова В.В.</u> «Занятия по развитие речи в старшей группе детского сада» Москва, Мозаика –Синтез,, 2010г.</p> <p>66. <u>Гербова В.В.</u> «Занятия по развитие речи в подготовительной группе детского сада» Москва, Мозаика – Синтез,, 2010г.</p> <p>67. <u>Карпухина Н.А.</u> Програмная разработка образовательных областей. «Чтение художественной литературы» 2 мл.гр., средняя гр.,</p>

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p>старшая гр., Воронеж, 2012.</p> <p>68. <u>Бондаренко Т.М.</u> «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», Воронеж, 2012.</p> <p>69. <u>Гербова В. В.</u> «Приобщение к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. / Москва, Мозаика – Синтез,-2006.</p> <p>70. <u>Ушакова О.С., Н.В. Гавриш.</u> «Знакомим дошкольников с литературой». М.</p> <p>71. <u>Ушакова О.С., Е.М. Струнина.</u> «Методика развития речи детей дошкольного возраста». М., 2004</p> <p>72. <u>Нищева В.</u>, «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»./ СПб: Детство-Пресс, 2005).</p> <p>73. <u>Жукова Н.С., Мастюбкова Е.М., Филочева Т.Б.</u> «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Екатеринбург, АРДЛТД 1998 г. 2003 г.</p> <p>74. <u>Грибова О.В.</u> «Технология организации логопедического обследования» М. «Айрис – Пресс» - 2005. Г.</p> <p>75. <u>Новикова Е.В.</u> «Логопедическая азбука» 9от звука к букве») Москва «Гном и Д» - 2004 г.</p> <p>76. <u>Кузнецова Е.В.</u> «Ступеньки к школе». М. «Сфера».2001г.</p> <p>77. <u>Пожиленко Е.А.</u> «Волшебный мир звуков и слов» М. «Владос», 2003 г.</p> <p>78. <u>Косинцева Е.М.</u> «От звука к слову» М. РОСМЭН. 2005 г.</p> <p>79. <u>Ткаченко Т.А.</u> «Коррекция фонематических нарушений у детей» М. 208 г.</p> <p>80. <u>Смирнова Л.А.</u> «Логопедия в детском саду. (занятия с детьми 5-6, 6-7 лет)», М. Мозаика-Синтез – 2006.</p> <p>81. <u>Соломенникова О.А.</u> «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (все возрастные группы), Москва, Мозаика – Синтез,, 2011г.</p> <p>82. <u>Николаева С.Н.</u> «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004.</p> <p>83. <u>Вахрушев А. А., Кочемасова Т.С.</u> «Здравствуй, мир!», парциальная программа по ознакомлению дошкольников с окружающим. / М.: 2002</p> <p>84. <u>Курак Е. А.</u> . «Экономическое воспитание дошкольников». Парциальная программа./ М.:2005</p> <p>85. <u>Помораева И.А., Позина В.А.</u> «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Планы занятий с детьми 2-7 лет. / (Все возрастные группы) М. Мозаика –Синтез, – 2011.</p> <p>86. <u>Новикова В.П.</u> «Математика в детском саду», М. Мозаика – Синтез,2000.</p> <p>87. <u>Дыбина О.В.</u> «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. (Все возрастные группы).</p> <p>88. <u>Прохорова Л.Н.</u> «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». / М.: АРКТИ, 2008г.</p> <p>89. <u>Саулина Т.Ф.</u> «Три сигнала светофора», М. Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>90. <u>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</u> «Проектная деятельность дошкольников» М.Мозаика –Синтез,,2010г.</p> <p>91. <u>Веракса А.Н.</u> «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет»: пособие для педагогов и психологов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 128 с.</p> <p>92. <u>Зацепина М.Б.</u> «Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников»: Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.</p>
--	--

	<p>93. <u>Алямовская В.Г.</u> «Ребенок за столом» - методическое пособие по формированию культурно – гигиенических навыков. Москва, 2005.</p> <p>94. <u>Демина Е.С.</u> . «Развитие и обучение детей раннего возраста» учебно – методическое пособие. Москва. 2005.</p> <p>95. <u>Ефанова Е.А.</u> «Познание предметного мира» - комплексные занятия первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>96. <u>Дыбина О.В.</u> «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». (все возрастные группы), М М.Мозаика – Синтез, . 2011г.</p> <p>97. <u>Куцакова Л.В.</u> «Занятия по конструированию из строительного материала» (все возрастные группы) М.Мозаика – Синтез, 2011г.</p> <p>98. Программы работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности «АЗБУКА ФИНАНСОВ» Автор-составитель: Телятникова Ю.В., старший воспитатель, Тула – 2017 Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>99. <u>Комарова Т. С.</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007</p> <p>100. <u>Лыкова И.А.</u> «Цветные ладошки» - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет», М, Карапуз – Дидактика, 2009.</p> <p>101. <u>Копцева Т.А.</u> «Природа и художник». М.: Сфера, 2003</p> <p>102. <u>Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С..Л.</u> «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству». М.:ГЦ Сфера, 2010</p> <p>103. <u>Казакова Р.Г.</u> «Рисование с детьми дошкольного возраста». М.: ГЦ Сфера, 2004</p> <p>104. <u>Соломенникова О.А.</u> «Радость творчества –М, 2006.</p> <p>105. <u>Комарова Т. С.</u> «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>106. <u>Комарова Т. С.</u> «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>107. <u>Комарова Т. С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду». — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p>108. <u>Комарова Т. С.</u> «Детское художественное творчество». — М.: Мозаика-Синтез,  К-2010.</p> <p>109. <u>Комарова Т. С, Савенков А. И.</u> «Коллективное творчество дошкольников». М., 2005.</p> <p>110. <u>Комарова Т. С, Филиппс О. Ю.</u> «Эстетическая развивающая среда». — М., 2005</p> <p>111. <u>Комаровой Т.С.</u> «Народное искусство в воспитании детей» / . - М, 2005.</p> <p>112. <u>Соломенникова О. А.</u> «Радость творчества». Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>113. <u>Халезова Н. Б.</u> « Декоративная лепка в детском саду» / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005</p> <p>114. <u>Кожохина С.К.</u> «Путешествие в мир искусства» М.2006г.</p> <p>115. <u>Скоролупова О.А.</u> «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством». М. Скрипторий – 2003, 2006..</p> <p>116. <u>Зацепина М. Б.</u> «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации / М-2005-2010 г.</p> <p>117. <u>Доронова Т.И., Якобсон С.Г.</u> «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре».-М.,1992г.</p> <p>118. <u>Ветлугина Н.А.</u> «Музыкальное воспитание в детском саду». -М.,1981г.</p>

	<p>119. <u>Макшанцева Е.Д.</u> «Детские забавы». -М.,1991г.</p> <p>120. <u>Зацепина М.Б.</u> «Музыкальное воспитание в детском саду». - М., 2005-2010 г.</p> <p>121. <u>Сауко Т., Буренина Л.</u> «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005г.</p> <p>122. <u>И.Каплунова., И.Новоскольцева.</u> Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий во второй младшей группе, средней, старшей, подготовительной группах детского сада с аудиоприложением. / М, Композитор СП, 2007.</p> <p>123. <u>Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б.</u> « Красота. Радость. Творчество». Программа /– Испр. и доп. – М., 2002.</p> <p>124. <u>Петрова В.А.</u> «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>125. <u>Зарецкая Н.</u> «Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста». М.: Айрис-пресс,2005</p> <p>126. <u>Картушина М.Ю.</u> «Логоритмика для малышей». (№3-4, 4-5лет) М,: ТЦ Сфера, 2004г.</p> <p>127. <u>Зими́на Н.А.</u> «Музыкально-дидактические игры и упражнения». СПб, Гном-пресс, 2002г.</p> <p>128. <u>Антипина А.Е.</u> «Театрализованная деятельность в детском саду». М.: Композитор, 2003г.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Ранний возраст (с 2 до 3 лет)</b></p> <p>129. Комплексная инновационная программа дошкольного образования <u>«От рождения до школы»</u> под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2021 г</p> <p>130. <u>Власенко О., Ковригина Т., В. Мезенцева, О. Павлова.</u> «Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград «Учитель» 2011 г.</p> <p>131. <u>Мустафьева В.И., Павлова М., Осина И., Горюнова Е.</u> «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.. Волгоград «Учитель» 2011 г.</p> <p>132. <u>Токаева Т.</u> «Мониторинг физического развития детей». Ранний возраст. Волгоград «Учитель» 2012 г.</p> <p>133. <u>Ишинбаева Т.</u> «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2-7 лет». Развернутое перспективное планирование. Конспекты занятий. Волгоград 2011 г.</p> <p>134. <u>Померанцева И., Вилкова Н. Семенова Л., Трепак Т.,</u> «Спортивно – развивающие занятия». Первая младшая группа. Волгоград 2008.</p> <p>135. <u>Бондаренко Т.М.</u> «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сад». Воронеж 2007г.</p> <p>136. <u>Янушко Е.А.</u> «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года». Москва мозаика-Синтез 2007г.</p> <p>137. <u>Янушко Е.А.</u> «Рисование с детьми раннего возраста» Москва, 2006.</p> <p>138. <u>Павлова Л., Э. Пилюгина, Е.Волосова.</u> «Раннее детство»: Познавательное развитие. Москва, 2006г.</p> <p>139. <u>Демина Е.С.</u> «Развитие и обучение детей раннего возраста» (учебно – методическое пособие) Москва, 2005.</p> <p>140. <u>Павлова Л.Н.</u> «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет». М., Мозаика – Синтез. 2005 г.</p> <p>141. <u>Зенина Т.Н..</u> «Ознакомление детей раннего возраста с природой». Москва 2009г.</p> <p>142. <u>Власенко О.П.</u> «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Волгоград. «Учитель» 2012 г.</p> <p>143. <u>Гербова В.В.</u> «Занятия по развитию речи». М. Мозаика-Синтез. 2007.</p> <p>144. <u>Соколовская Н.В.</u> «Адаптация ребенка к условиям детского сада»: управление процессом, диагностика, рекомендации. Волгоград.</p>

	<p>«Учитель» 2008 г.  145. Синкевич Е.А. «Физическая культура для малышей». Санкт-Петербург. 2005 г.  146. Губанова Н. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада». Москва, 2008г.  147. Теплюк С. «Занятия на прогулке с малышами». Для работы с детьми 2-4 лет. Москва 2006г.</p>
<p><b>Программа, используемая в части, формируемой участниками образовательных отношений</b></p>	<p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки» - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет», М, Карапуз – Дидактика, 2009.  Николаева С.Н. «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004.</p>

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. **(Календарно-тематическое планирование утверждается ежегодно на августовском педсовете).**

### **3.5. Режим и распорядок дня**

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Организация жизни и деятельности детей с планирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей), предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

#### ***Режим пребывания детей***

Режим в МБДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, несвязанная с большими усилиями. Для эффективного



решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор - слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

### ***Приём детей***

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Исключение только для группы детей младшего возраста в период адаптации и групп, находящихся на карантине – утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой. В случае её отсутствия за состоянием здоровья малышей следит воспитатель. Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют в настольно-печатные, дидактические и сюжетные игры.

В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Старшие дошкольники дежурят в уголке природы и по столовой. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики для всех возрастных групп – 10 минут.

В летний период зарядка проводится на улице.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

### ***Организация прогулки***

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов в день. В МБДОУ прогулки организуют 2 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 18 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже – 20 градусов.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиям. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°.

Прогулка может состоять из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд в природе, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

### ***Организация дневного сна детей***

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Дневной сон организуют однократно. Для детей от 1 до 3 лет продолжительность дневного сна составляет не менее 3 часов. Для детей с 4 до 7 лет продолжительность дневного сна составляет не менее 2,5 часа.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальной комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;

–«ленивая»гимнастика после сна.

Портьеры смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

### ***Особенности организации питания***

В МБДОУ организуется четырёхразовое питание, в соответствии с примерным 10–дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка.

В МБДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями (законными представителями) воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания, родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в ДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мыть руки перед едой; класть пищу в рот не большими кусочками и хорошо ее пережевывать; рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные – воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки и т.д. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе режима, который составляется ежегодно и **утверждается на августовском педсовете).**

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды —

важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

*Развивающая среда нашего ДОО соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.*

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)
- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)

-познавательное развитие ребёнка;

- зона речевого развития:
- наглядный и раздаточный материал;
- пособия для детей;
- книжный уголок;
- уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»);
- уголки экспериментирования;
- огороды, цветники.

- сюжетно-ролевые игры;
  - творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)
- художественно-эстетическое развитие ребёнка
- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)
  - театральная уголка (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
  - наборы костюмов, декораций, атрибутов.
  - в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
  - в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально - игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и

буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.



### **Региональный компонент.**

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку.

История поселка – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения. Мы живем в поселке с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном поселке Балакирево, Владимирской области, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры,

слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно -прикладным искусством и др.

В школе № 37 специально создан музей истории посёлка, который постоянно посещают наши воспитанники сада.

**Основной целью** данной работы является развитие **духовно-нравственной культуры** ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

**Задачи:**

\*Дать знания детям о родном посёлке: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в поселке.

\*Познакомить с именами тех, кто основал и прославил посёлок.

\*Расширить знания детей о флоре и фауне Владимирского края.

\*Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

\*Познакомить с культурой и традициями Владимирского края.

\*Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

***Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:***

\*подбор исторической литературы,

\*подбор произведений русского народного творчества,

\*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),

\*подготовка разного вида бросового материала

\*подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,

\*дидактические игры,

\*выставки книг, рисунков, поделок.

**Взаимодействие ДОО и социума.**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни,

совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- 1. учета запросов общественности,**
- 2. принятия политики детского сада социумом,**
- 3. сохранения имиджа учреждения в обществе,**
- 4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.**

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

#### **4. Краткая презентация Программы**

Краткая презентация программы в приложении.

#### **5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания прилагается.